



YO Y MI MUNDO

Conociéndome un poco más

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 1.3 | 6º básico

pasos UANDES

Conociéndome un poco más

EJE TEMÁTICO

Fomentar una percepción positiva y saludable de mí mismo.

OBJETIVO

Creer en el conocimiento de sus fortalezas.

INDICADORES DE LOGRO

Identifican características del carácter tanto en sí mismos como en los demás.

CRONOGRAMA

1. Inicio (10 minutos)
2. ¿Cómo me veo y cómo me ven los demás? (25 minutos)
3. Cierre (10 minutos)

MATERIALES

- [Anexos 1](#) (dos para cada uno)
- [Anexo 2](#) (uno para cada uno)
- Lápices a colores y cinta adhesiva.
- [Video](#)

NOTA:

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Inicio

Se comienza preguntando ¿De qué estamos agradecidos?, se les pide que compartan con un compañero y luego se escuchan 2-3 respuestas.

Luego se comenta que veremos un video navideño, aunque no es la época, que nos enseñará mucho acerca del agradecimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=MAAscoP-EyjU>

Hay cosas que damos por supuestas y que la verdad es que son una bendición por las que podemos agradecer ¿Hubo algunas de las cosas del video por las que no se les hubiera ocurrido agradecer?

Cada vez que agradecemos, incentivamos a que nuestro cerebro se fije en lo positivo y eso, nos va haciendo cada día más felices. Por lo que la invitación es a procurar no dar las cosas por obvias, sino que tener una actitud agradecida.

Ahora realizaremos una actividad que nos ayudará a seguir conociéndonos mejor.

¿Cómo me veo y cómo me ven los demás?

Se les explicará que cada uno recibirá dos hojas iguales (anexo 1) y deberán escribir su nombre en la parte de arriba de ambas.

Se dirá que esta actividad constará de dos partes:

a. Primero, cada estudiante tomará una de las hojas y con un lápiz a color marcará aquellas cualidades que considere que posee. Además, en la hoja hay un espacio en blanco por si quisieran escribir alguna cualidad que creen tener y que no está en la lista que se les entregó. Después de darles un tiempo para marcar su hoja, se les pedirá que dejen esa hoja dada vuelta sobre su escritorio hasta finalizar toda la actividad. Se mencionará que esta hoja no la verá nadie más que ellos mismos.

b. Después, los alumnos se reunirán en grupos de cinco o seis (se recomienda que sean grupos donde los estudiantes se conozcan más, sean amigos). Cada uno llevará la hoja que no utilizó en la primera actividad (lista de cualidades en blanco) y un lápiz. Se les explicará que cada uno usará un pedazo de cinta adhesiva y pegará la hoja en su espalda. Luego, todos los integrantes del grupo deberán leer la lista detrás de la espalda de cada uno de sus compañeros de grupo y marcarán con un lápiz o un destacador aquellas cualidades que creen que su amigo posee. Si es que quieren agregar alguna cualidad positiva de su compañero que no está en la lista, pueden escribirla en el recuadro disponible para ello. Por lo tanto, al finalizar la actividad, cada alumno tendrá la lista de cualidades pegada en su espalda marcada por todos los integrantes de su grupo y él habrá revisado y marcado la lista de cualidades de sus compañeros.

Después de ambas dinámicas, cada uno volverá a su escritorio y tendrá dos listas de cualidades: la que describió sobre sí mismo y la que los demás ven en él.

¿Cómo me veo y cómo me ven los demás?

Se les invitará a leer ambas listas de cualidades y se les pedirá que encierren en un círculo las cinco cualidades que más les gustan de sí mismos.

Se les entregará otra hoja de trabajo que se titula “Lo que más me gusta de mí es...”(anexo 2). Cada estudiante deberá escribir en esta hoja esas cinco cualidades.

Consejo para el docente:

Si los estudiantes se muestran con vergüenza ante la idea de reconocer sus propias cualidades, se les explicará que es normal sentirse así porque las personas no están acostumbradas a decir lo que encuentran bueno de sí mismas. De ser necesario, se les puede estimular a escribir sus cualidades mostrándoles algunas de sus características positivas para ayudarlos a responder su hoja de trabajo.

Cierre

Se les preguntará:

- *¿Les costó mucho encontrar cualidades positivas de ustedes mismos?, ¿por qué?*
- *¿Les resultó fácil o difícil destacar las cualidades positivas de sus compañeros y compañeras?, ¿por qué?*
- *¿Alguno o alguna de ustedes se sorprendió con la manera en que sus compañeros y compañeras los ven?, ¿alguien quisiera compartir alguna cualidad positiva que le gustó que los demás dijeran de sí?*

Se concluirá diciendo: “Como pueden ver, todas las personas son distintas y tienen características que las hacen únicas e irrepetibles. Esto es lo que vamos a llamar carácter: son las cualidades o características propias y únicas de una persona, que la distinguen de los y las demás.

Esas características positivas que tienen las personas como la honestidad, la alegría, el ser justos y justas, buenos amigos y amigas, y preocupados por el otro, corresponden a quienes llamamos personas con carácter, y no se ven a simple vista porque tiene que ver con cómo actúa la persona a lo largo del tiempo”.

pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

