



YO Y MI MUNDO

La magia de las palabras

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 1.8 | 2º básico

pasos UANDES

La magia de las palabras

EJE TEMÁTICO

Cultivar una mentalidad orientada al crecimiento

OBJETIVO

Reformular pensamientos para que promuevan un auto diálogo positivo y orientado al logro, desde una mentalidad de crecimiento.

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica pensamientos negativos que no lo ayudan a lograr lo que se propone (mentalidad fija).
- Reformula sus pensamientos para que promuevan el aprendizaje (mentalidad de crecimiento).

CRONOGRAMA

- 1) Inicio (5 minutos)
- 2) La magia de las palabras (minutos)
- 3) Cierre (minutos)

MATERIALES

- 1 hoja de block por grupo y plumones
- [Presentación](#), proyector
- [Video](#)
- Atuendo de mago (varita, sombrero, en caso de no tener puede ser una rama o una regla)

NOTA:

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Inicio

“Comenzaremos esta sesión realizando un ping pong de agradecimientos. En parejas cuando yo diga ya, van a comenzar por turnos a decir cosas por las que les gustaría agradecer. Yo voy a poner un cronómetro de 1 minuto y el desafío es que no tengamos momentos de silencio.” Se modela la actividad brevemente para que la comprendan bien. Por ejemplo: uno dice “quiero dar las gracias por mi familia”, el otro responde “quiero dar las gracias por mi mascota”, luego el primero dice “quiero agradecer por las vacaciones”, el otro responde “quiero dar las gracias por mis amigos”, etc.

Para cerrar, se puede preguntar, “¿hubo algo de lo que escuchaste de tu compañero que no se te había ocurrido agradecer y te pareció una buena idea? ¿Cómo se sienten ahora?” (Se puede usar el emocionómetro).

“Agradecer es una excelente estrategia para aumentar las emociones que nos dan mayor felicidad.”

La magia de las palabras

Se comenta el nombre de la sesión y se pide inferir por qué se llamará así.

Luego se comentará que vamos a pensar en algo que a nosotros nos haya costado mucho aprender, por ejemplo, andar en bicicleta, a nadar o a patinar y pensaremos qué hizo que finalmente aprendiéramos. Se escriben las respuestas en el pizarrón. Se espera que hablen de la importancia de la perseverancia, esfuerzo, intentarlo varias veces, aunque te caigas o te equivoques, aprender de los comentarios que te dan los otros, etc. Se explica que cuando logramos aprender algo con mucho esfuerzo, a pesar de que nos cueste estamos enfrentando las dificultades con una mentalidad de crecimiento. Tener una mentalidad de crecimiento significa que creemos que podemos aprender y mejorar con esfuerzo y práctica. Cuando enfrentamos algo difícil, en lugar de pensar 'no puedo hacerlo', decimos '¡todavía no puedo hacerlo, pero con práctica y esfuerzo lo lograré! Luego se mostrará el PPT y se comentará que, al contrario de lo que acabamos de ver, a estos niños les está faltando esa mentalidad de crecimiento que les permite superarse, al contrario, están teniendo una mentalidad fija (todos la tenemos a veces). La mentalidad fija es cuando pensamos que las cosas son siempre de la misma manera y no pueden cambiar. Es como creer que somos buenos o malos en algo y eso nunca va a mejorar. Es como decir 'No puedo hacerlo' sin intentar mucho. Pero recuerda, ¡todos podemos aprender y mejorar si practicamos y hacemos nuestro mejor esfuerzo! Se le preguntará qué aconsejarían a esos niños para que transformen su mentalidad y puedan lograr sus objetivos (se muestran las imágenes y se van conversando los casos).

Escribir en la pizarra Mentalidad de Crecimiento - Mentalidad Fija, de manera de ir haciendo referencia a estos términos en la sesión.

La magia de las palabras

“Ahora, ¿les ha pasado a ustedes que también a veces actúan con una mentalidad fija frente a algunos desafíos? Quizás en algo muy difícil de algún deporte, o en algo que tienen que aprender del colegio, cuando están jugando, haciendo un puzle o alguna otra actividad ¿Se han sentido identificados con estos niños? ¿Qué frases se han dicho a sí mismos?” (por ejemplo: soy malo para esto, nada me resulta, nunca lo voy a lograr, etc.).

Se escuchan algunos comentarios y se escriben las frases claves (enumerándolas) en el pizarrón bajo la columna mentalidad fija, para después, trabajar en su transformación hacia unas que reflejen una mentalidad de crecimiento (se dejan frases tipo, de niños de la edad por si no hubiera mucha participación, en la información para el profesor).

Se muestra el ppt, con frases de una mentalidad de crecimiento orientadas al logro. En turnos las leen todas y luego, se les adjudica una de las frases de la pizarra (mentalidad fija) a cada grupo. La cantidad de alumnos por grupo variará de acuerdo con la cantidad de frases de la pizarra, se recomienda 4 estudiantes.

“Jugaremos a la magia de las palabras. Cada grupo estará a cargo de hacer desaparecer una de las frases del pizarrón con esta varita (en caso de no tener varita puede ser una regla o un lápiz. Si se tuviera un sombrero de mago, también podría utilizarse). Estas son frases que no queremos en nuestras vidas porque no nos hacen sentir bien y porque no nos permiten lograr cosas desafiantes, tenemos que sacarlas de nuestro vocabulario. ¿Pero por cuales las reemplazamos?”.

Cada grupo conversará acerca de cómo puede reemplazar esa frase, teniendo como inspiración las del ppt.

Para compartir, cada estudiante tendrá un rol (si son más niños se hace el rol en parejas):

- Niño 1: Es el mago y hace el hechizo
- Niño 2: Borra en la pizarra
- Niño 3: Dice la frase nueva que usarán
- Niño 4: Dirigirá la creación del cartel con la frase para pegar en la sala.

En turnos, tomarán la varita y sombrero y con las palabras mágicas que inventen borrarán la frase que no queremos escuchar más. Luego, realizarán un cartel en una hoja de block para recordar la nueva frase.

Se pegan en la sala.

Cierre

Hoy hemos aprendido que todos tenemos dificultades en diferentes cosas de la vida. Pero todo depende de cómo las enfrentemos, si lograremos tener éxito o no. Una persona que pierde las piernas en un accidente, puede decidir que su vida es muy difícil y quedarse para siempre en una cama sin hacer nada o llegar a competir por su país jugando basquetbol en silla de ruedas, como lo vimos en los juegos para panamericanos. De la misma manera, a un niño que le ha costado aprender a leer, puede sufrir todos los días diciéndose a sí mismo que no puede, que no sirve para eso y que nunca lo logrará o enfrentar el problema con una actitud positiva, decidiéndose a practicar todos los días 10 minutos, pidiéndole consejos a su profesor y esforzándose hasta lograrlo. Los éxitos que tengamos en la vida, dependerán de cuanto nos esforcemos. Nuestro cerebro crece en la medida que nos esforzamos, mientras más lo hagamos, mejores resultados tendremos.

Se termina con un video de una carrera entre una libre y una tortuga y luego se les pregunta cómo conectan el video a lo que acabamos de aprender (esto se puede hacer en una hoja para que el profesor se lleve para revisar y comentar la siguiente sesión o como comentarios al plenario).

Información para el profesor

Entrevista a Carol Dweck <https://www.youtube.com/watch?v=hleTQNHtPZc>

Mentalidad fija

No soy bueno en esto

Me doy por vencido

Lo dejaré así no más

Esto es muy difícil

Me equivoqué

No me resultó mi plan

Mi amigo si puede

Nadie juega conmigo

Mentalidad de crecimiento

¿Qué me estaría faltando?

Usaré una estrategia diferente

¿Es esto lo mejor que puedo hacerlo?

Creo que esto me tomará tiempo

Los errores ayudan a mejorar

Probaré un plan B

Aprenderé de él

Propondré un nuevo juego

pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

