

Feria Vocacional Financiera

2º medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Matemática, Orientación

Autores: Hernán Padilla, Sebastián Ignacio Ulloa, Francisco Aldana, Georgina Vergara, Gustavo Medina, Sebastián Soto

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto corresponde a una Feria Vocacional con orientación en las finanzas, en la cual estudiantes junto con la comunidad educativa generarán una instancia de aprendizaje y diálogo en torno a temáticas como metas personales, pobreza y desigualdad en el país, trabajo y empleabilidad, responsabilidad financiera, remuneraciones, vida laboral, entre otras.

RELATO

Según datos de la UNESCO, y con miras a la implementación de la Agenda 2030 para un Desarrollo Sostenible, "Si todos los adultos terminaran la educación secundaria, 420 millones de personas podrían salir de la pobreza, reduciendo el número total de personas pobres en más de un 50% a nivel mundial" (UNESCO, 2017). El contexto anteriormente descrito, nos hace pensar en como la educación y la continuidad de estudios es clave para generar el acceso a una vida digna y de bienestar; así mismo, lo es un proyecto de vida que tenga en consideración la responsabilidad financiera.

La educación como factor de desarrollo, es fundamental en nuestras vidas. Hasta 2018, en Chile existía optimismo sobre los avances en materia de Desarrollo Humano (PNUD, 2018), sin embargo, ha tomado una nueva fuerza la incertidumbre que ha generado el contexto de los últimos dos años, sobre todo tras la Pandemia. Según estimaciones del Banco Mundial "podría aumentar del 53 % al 63 % el porcentaje de niños en edad de asistir a la escuela primaria de los países de ingreso bajo y mediano que se ven afectados por la pobreza de aprendizajes, y esta generación de estudiantes podría perder alrededor de USD 10 billones en ingresos generados a lo largo de toda la vida, monto equivalente a casi el 10 % del

producto interno bruto (PIB) mundial" (Banco Mundial, 2020). Dicho lo anterior, el rol de la educación como motor del bienestar se ha vuelto preponderante en cuanto a las decisiones personales, familiares y comunitarias; en este sentido el espacio que toma el estudio de la Historia, el apoyo transversal de los equipos de orientación, atención a la diversidad y bienestar de los estudiantes y el aporte de las matemáticas para el razonamiento lógico en torno a los desafíos de la vida cotidiana, nos hacen reflexionar sobre diversos enfoques en el desarrollo de habilidades para la vida y la superación de las dificultades y barreras socioeconómicas que aquejan a familias de las comunidades educativas, tales como la pobreza, desocupación, desempleo y el sobreendeudamiento. Los objetivos de aprendizaje aquí planteados, junto con el apoyo bibliográfico, intentarán promover instancias de participación comunitaria para la valoración de la educación como puente al desarrollo de una vida plena y responsable en el ámbito de las decisiones financieras personales y familiares.

Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

- Analizar diversos desafíos pendientes en materia de pobreza y desigualdad social, apoyando la construcción de un proyecto de Feria Vocacional mediante el trabajo colaborativo y riguroso. - Hacer un uso efectivo y consciente de habilidades blandas, motivaciones, metas personales y proyectos de vida, trabajando de manera perseverante y esforzada. - Analizar fuentes estadísticas relacionadas a la educación, la superación de la pobreza, la empleabilidad y los sueldos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA24

Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

Matemática

OA11

Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.

OA12

Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad: -Revisando informaciones de los medios de comunicación. -Identificando suposiciones basadas en probabilidades. -Explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas. -Explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades.

Orientación

OA01

Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.

OA04

Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

OA06

Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.

HABILIDADES SIGLO XXI

Innovación

Innovación es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso de dudar de las afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Resolución de problemas

Es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

Colaboración

La colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta.

Razonamiento cuantitativo

Es el conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.

Autorregulación

se define como la capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones, acciones como motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto la consecución de objetivos como la evitación de resultados no deseados.

Preguntas

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo podríamos lograr una vida financiera responsable?

Preguntas complementarias

- ¿Cómo puedo hacer rendir mi dinero?
- ¿Cuál sería un plan financiero para mi vida?

Productos

★ Feria vocacional financiera

Producto final.

Tipo: Evento público.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Cómo podríamos lograr una vida financiera responsable?
- ¿Cómo puedo hacer rendir mi dinero?
- ¿Cuál sería un plan financiero para mi vida?

Habilidades relacionadas

- Innovación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Matemática - OA12
- Orientación - OA01
- Orientación - OA04
- Orientación - OA06

Descripción de la evaluación

Evento organizado por los estudiantes para la comunidad educativa, en el que se orientará a las familias sobre diversos temas relacionados con la desigualdad, superación de la pobreza, responsabilidad financiera, presupuestos familiares, renta, créditos, ahorro, inversión, entre otros.

Boletín informativo financiero

Tipo: Manual de instrucciones.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Cómo puedo hacer rendir mi dinero?
- ¿Cuál sería un plan financiero para mi vida?

Habilidades relacionadas

- Colaboración
- Razonamiento cuantitativo

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Matemática - OA11
- Orientación - OA01

Descripcion de la evaluacion

Boletín tipo dossier con conceptos básicos de educación financiera. Este documento debe ser planificado y redactado por los estudiantes y ser entregado a los asistentes a la Feria Vocacional, para que tengan conocimientos generales de los temas a tratar durante la feria.

Panel de discusión

Tipo: Panel de discusión.

Descripcion: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Cómo podríamos lograr una vida financiera responsable?
- ¿Cuál sería un plan financiero para mi vida?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Matemática - OA12

Descripcion de la evaluacion

Foro en el que los participantes (expertos externos o estudiantes) realizarán exposiciones y debates sobre tópicos relacionados a las finanzas.

PLAN DE EXHIBICIÓN

Los productos se expondrán a través de folletos informativos en formato boletín, paneles de discusión y debate sobre perspectivas relacionadas a la vida financiera responsable en un evento público denominado Feria Vocacional Financiera..

Plan de actividades

Semana 1:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROFUNDIZAR EN LOS ASPECTOS EN LOS QUE SE QUIERA EXPONER EN LA FERIA.

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

MATEMÁTICA

INVESTIGAR LOS CONCEPTOS QUE SE DESEEN EXPLORAR Y SU EXPLICACIÓN PERTINENTE HACÍA LOS COMPAÑEROS.

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Boletín informativo financiero

ORIENTACIÓN

PROFUNDIZAR EN LOS ASPECTOS QUE COMO SOCIEDAD DEBEMOS HACER HINCAPIÉ PARA ENTENDER LA ECONOMÍA Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD. PREPARAR MATERIAL ASOCIADO.

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Panel de discusión

TRANSVERSAL

PREPARACIÓN DE MATERIAL Y CONCEPTOS INICIALES.

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

Semana 2:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN PARA LA COMUNIDAD EN BASE LA ECONOMÍA.

Tipo de actividad: Reflexión; Desarrollo.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

MATEMÁTICA

TRABAJAR EN LAS EXPLICACIONES QUE PERMITAN COMPRENDER DE MEJOR MANERA LA ECONOMÍA Y CÓMO ENTENDERLA FÁCILMENTE.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Boletín informativo financiero

ORIENTACIÓN

TRABAJO DE MATERIAL Y ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN DURANTE LA FERIA.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Panel de discusión

TRANSVERSAL

PREPARACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA FERIA.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

Semana 3:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

SEGUIMIENTO DE TRABAJO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL Y PUESTA EN ESCENA.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

MATEMÁTICA

ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA BOLETÍN INFORMATIVO.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Boletín informativo financiero

ORIENTACIÓN

ELABORACIÓN DE MATERIAL ASOCIADO Y ESTRATEGIAS DE DISCUSIÓN EFECTIVA PARA LA FERIA.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Panel de discusión

TRANSVERSAL

ELABORACIÓN DE LA PUESTA EN ESCENA PARA LA FERIA.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

Semana 4:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EXPOSICIÓN DE LOS DISTINTOS GRUPOS EN LA FERIA VOCACIONAL FINANCIERA.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

MATEMÁTICA

ENTREGA DE MATERIAL PARA EL BOLETÍN INFORMATIVO DURANTE LA FERIA VOCACIONAL FINANCIERA.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Boletín informativo financiero

ORIENTACIÓN

GRUPOS DE DISCUSIÓN EN LA FERIA VOCACIONAL FINANCIERA.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Panel de discusión

TRANSVERSAL

EXPOSICIÓN DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DURANTE LA FERIA VOCACIONAL FINANCIERA.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

Semana 5:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Feria vocacional financiera

MATEMÁTICA

RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Boletín informativo financiero

ORIENTACIÓN

RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Panel de discusión

TRANSVERSAL

RETROALIMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Feria vocacional financiera