

Pobreza Multidimen sional: Políticas Públicas Que Reduzcan La Desigualdad

2º medio

Historia, Geografía y
Ciencias Sociales,
Lenguaje y Comunicación,
Matemática

Autores: Maria Jose Grancelli
Cancino, Constanza Rojas,
Sebastian Javier Valdivia Rivas

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como objetivo la actualización de los datos sobre pobreza multidimensional presente en la comunidad para la posterior creación de una política pública que permita la reflexión sobre la disminución de las brechas ocasionadas por la pobreza multidimensional. Para lograr este objetivo, los estudiantes de IIº medio deben investigar, analizar y categorizar los elementos sustanciales de la pobreza multidimensional por medio de fichas confeccionadas desde la recopilación de la prensa nacional e internacional, para luego difundir los hallazgos por medio de un póster, de manera que se puedan interiorizar en este tema. Una vez obtenida la información necesaria se crea una encuesta que evidencie el panorama real de la comunidad en torno a la pobreza multidimensional para la toma de decisiones. De esta manera, se pueden generar instancias de diálogo y discusión para la creación de una política pública que atienda las necesidades de la comunidad con respecto a los índices de pobreza multidimensional.

RELATO

Ad portas de una nueva Constitución, el país ha estado debatiendo sobre los desafíos pendientes para Chile. La Encuesta CEP (2019-2020) indica que las

personas ven una sociedad chilena estancada y al mismo tiempo un 65% percibe una peor situación económica producto de la pandemia. Cabe preguntarse si las actuales políticas públicas permiten abordar correctamente las necesidades de la gente. Los cambios que se han producido en Chile, desde Octubre 2019, han generado y profundizado diferentes necesidades económicas y sociales. En tal escenario, muchos desafíos, como la desigualdad, deben ser abordados con políticas e iniciativas que respondan al escenario actual. Sin embargo, los estudios no están actualizados. ¿Cómo crear proyectos si los datos representan un momento diferente? Mientras los datos del Informe de Desarrollo Social 2020 indican que la pobreza en Chile disminuyó de un 29% a un 8%, entre 2006 y 2017, la encuesta CASEN 2017 afirma que más de un quinto de la población en Chile se encuentra en pobreza multidimensional, lo que se traduce en tres millones y medio de personas, un número mucho más abultado que hablar solo de pobreza por ingresos (ver cuadro). Por lo tanto, un 21,8% de las personas sufren carencias en diversos ámbitos que condicionan directamente su calidad de vida. Esta realidad es la que se refleja en las cifras del IDH, que muestran una caída de Chile con respecto a la media de un 16,7%, que estaría directamente relacionada al factor de la desigualdad en temas como la educación, salud e ingresos. En suma, la pandemia acentuó la desigualdad y el desempleo, que está en un 10,3% (INE, 2021). Por ello, se hace urgente poder colaborar en la actualización de los datos de pobreza multidimensional y, de esta manera, tomar medidas locales reduzcan estas desigualdades.

Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y socializar una propuesta de política pública que ayude a resolver las desigualdades relacionadas con la pobreza multidimensional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA24

Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

Lenguaje y Comunicación

OA15

Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: -Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. -Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario. -Considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información. -Asegurando la coherencia y la cohesión del texto. -Cuidando la organización a nivel oracional y textual. -Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo. -Usando un vocabulario variado y preciso. -Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, preposiciones, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo, sustantivo-adjetivo y complementarios. -Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación. -Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

OA21

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: -Manteniendo el foco. - Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. -Fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos. -Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están. -Retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento. -Negociando acuerdos con los interlocutores. -Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. -Considerando al interlocutor para la toma de turnos.

Matemática

OA12

Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad: -Revisando informaciones de los medios de comunicación. -Identificando suposiciones basadas en probabilidades. -Explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas. -Explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades.

HABILIDADES SIGLO XXI

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso de dudar de las afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Resolución de problemas

Es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

Comunicación

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor.

Colaboración

La colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta.

Autorregulación

se define como la capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones, acciones como motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto la consecución de objetivos como la evitación de resultados no deseados.

Preguntas

PREGUNTA ESENCIAL

¿Qué propuestas plantearías en la actualización de los datos sobre pobreza multidimensional y así mejorar y/o proponer políticas públicas que resuelvan las desigualdades en nuestra comunidad?

Preguntas complementarias

- ¿Qué es la pobreza multidimensional? ¿Cómo se identifica? ¿Qué características tiene? ¿Qué iniciativas existen para reducir la pobreza en Chile?
- ¿De qué manera los jóvenes pueden solucionar las desigualdades? ¿Qué oportunidades reales existen hoy para garantizar la movilidad social? ¿Por qué en Chile existe desigualdad?
- ¿Qué medidas debería tomar el gobierno para disminuir los índices de desigualdad, pobreza y discriminación?
- ¿Cuál es el compromiso de las actuales generaciones con las brechas socioeconómicas que presenta nuestro país?
- ¿Cuál es el rol que cumplen los medios de comunicación en la disminución de las brechas económicas y sociales?
- ¿Qué aplicación se puede crear para recabar información local sobre la pobreza multidimensional?

Productos

Elaboración Bosquejo de Encuesta

Tipo: Propuesta.

Descripción: Elaboración del bosquejo de una encuesta, en donde se trate de abordar la pobreza multidimensional a nivel nacional..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué propuestas plantearías en la actualización de los datos sobre pobreza multidimensional y así mejorar y/o proponer políticas públicas que resuelvan las desigualdades en nuestra comunidad?

Habilidades relacionadas

- Resolución de problemas

Objetivos relacionados

- Matemática - OA12

Descripción de la evaluación

Elaboración del bosquejo de una encuesta, en donde se trate de abordar la pobreza multidimensional a nivel nacional.

Póster

Tipo: Diseño gráfico.

Descripción: Haciendo uso de la aplicación canva.com los estudiantes realizan un póster que resume la información recopilada en la actividad de Lengua y Literatura. En un ejercicio comprensivo, deben redactar con sus palabras el concepto de pobreza multidimensional y las complejidades asociadas a él. Se solicitará la incorporación de elementos gráficos atinentes al mensaje, que sean atractivos y cercanos al público receptor..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué es la pobreza multidimensional? ¿Cómo se identifica? ¿Qué características tiene? ¿Qué iniciativas existen para reducir la pobreza en Chile?

Habilidades relacionadas

- Comunicación
- Colaboración

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24

Descripcion de la evaluacion

Haciendo uso de la aplicación canva.com los estudiantes realizan un póster que resume la información recopilada en la actividad de Lengua y Literatura. En un ejercicio comprensivo, deben redactar con sus palabras el concepto de pobreza multidimensional y las complejidades asociadas a él. Se solicitará la incorporación de elementos gráficos atinentes al mensaje, que sean atractivos y cercanos al público receptor.

Paneles

Tipo: Folleto.

Descripcion: Paneles: Historia y Lenguaje: A partir de la observación desde las distintas asignaturas, los/las estudiantes trabajan en la aplicación Stormboard una lluvia de ideas en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos del tema?, ¿qué queremos saber?, ¿cómo podemos averiguarlo?. Tras la lluvia de ideas, los estudiantes clasifican los hallazgos para finalmente definir qué categoría referente a la pobreza multidimensional orientará el resto de su proyecto..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué propuestas plantearías en la actualización de los datos sobre pobreza multidimensional y así mejorar y/o proponer políticas públicas que resuelvan las desigualdades en nuestra comunidad?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Comunicación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24

Descripción de la evaluación

A partir de la observación desde las distintas asignaturas, los/las estudiantes trabajan en la aplicación Stormboard una lluvia de ideas en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos del tema?, ¿qué queremos saber?, ¿cómo podemos averiguarlo?. Tras la lluvia de ideas, los estudiantes clasifican los hallazgos para finalmente definir qué categoría referente a la pobreza multidimensional orientará el resto de su proyecto.

Mesa Redonda

Tipo: Panel de discusión.

Descripción: Se presentan las conclusiones y datos relevantes obtenidos en el producto 6..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué medidas debería tomar el gobierno para disminuir los índices de desigualdad, pobreza y discriminación?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Comunicación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA21
- Matemática - OA12

Descripción de la evaluación

Se presentan las conclusiones y datos relevantes obtenidos en el producto 6.

Toma de decisiones Encuesta

Tipo: Propuesta.

Descripción: Creación, aplicación y toma de decisiones encuesta final: Matemática - Lenguaje: Considerando los antecedentes recogidos en los productos anteriores, se debe crear una nueva encuesta que permita recopilar y actualizar la información sobre una de las categorías de la pobreza multidimensional. Se debe aplicar la encuesta a una muestra representativa de los integrantes de la comunidad escolar. Organizar los datos para la toma de decisiones..

Preguntas relacionadas

- ¿De qué manera los jóvenes pueden solucionar las desigualdades? ¿Qué oportunidades reales existen hoy para garantizar la movilidad social? ¿Por qué en Chile existe desigualdad?
- ¿Qué aplicación se puede crear para recabar información local sobre la pobreza multidimensional?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Objetivos relacionados

- Lenguaje y Comunicación - OA21
- Matemática - OA12

Descripción de la evaluación

Creación, aplicación y toma de decisiones encuesta final: Matemática - Lenguaje: Considerando los antecedentes recogidos en los productos anteriores, se debe crear una nueva encuesta que permita recopilar y actualizar la información sobre una de las categorías de la pobreza multidimensional. Se debe aplicar la encuesta a una muestra representativa de los integrantes de la comunidad escolar. Organizar los datos para la toma de decisiones.

V de Gowin

Tipo: Diseño.

Descripción: En el contexto de la etapa de investigación se solicitará a los estudiantes completar una “V de Gowin” que permita que los estudiantes puedan interactuar conceptual y metodológicamente con la categoría definida en el producto previo. Para ello el equipo de trabajo define el problema central, para luego seguir con el resto de las preguntas del diagrama. Este producto se trabajará de manera simultánea en las tres asignaturas, para favorecer las habilidades de investigación y el apoyo de los tres docentes..

Preguntas relacionadas

- ¿De qué manera los jóvenes pueden solucionar las desigualdades? ¿Qué oportunidades reales existen hoy para garantizar la movilidad social? ¿Por qué en Chile existe desigualdad?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Autorregulación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA15
- Matemática - OA12

Descripción de la evaluación

En el contexto de la etapa de investigación se solicitará a los estudiantes completar una “V de Gowin” que permita que los estudiantes puedan interactuar conceptual y metodológicamente con la categoría definida en el producto previo. Para ello el equipo de trabajo define el problema central, para luego seguir con el resto de las preguntas del diagrama. Este producto se trabajará de manera simultánea en las tres asignaturas, para favorecer las habilidades de investigación y el apoyo de los tres docentes.

★ Creación de Política Pública

Producto final.

Tipo: Presentaciones.

Descripción: Las y los estudiantes elaboran un prototipo de proyecto de ley en donde se contextualice y proponga la ley, de acuerdo a la categoría elegida previamente sobre pobreza dimensional..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué medidas debería tomar el gobierno para disminuir los índices de desigualdad, pobreza y discriminación?
- ¿Cuál es el compromiso de las actuales generaciones con las brechas socioeconómicas que presenta nuestro país?
- ¿Cuál es el rol que cumplen los medios de comunicación en la disminución de las brechas económicas y sociales?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Comunicación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA21

Descripción de la evaluación

Las y los estudiantes elaboran un prototipo de proyecto de ley en donde se contextualice y proponga la ley, de acuerdo a la categoría elegida previamente sobre pobreza dimensional.

Recolección de noticias

Tipo: Reporte de Investigación.

Descripción: Los/las estudiantes recopilan noticias o artículos en internet y prensa escrita nacional, que hagan referencia a la noción de pobreza multidimensional, como forma de acercamiento al problema. Tras ello cada equipo completa una ficha por cada noticia, puntualizando en los siguientes aspectos: - Nombre de la noticia - Referencia - Conceptos claves de la noticia - En qué elementos de la noticia se visualiza la pobreza multidimensional (Máximo 100 palabras).

Preguntas relacionadas

- ¿Qué es la pobreza multidimensional? ¿Cómo se identifica? ¿Qué características tiene? ¿Qué iniciativas existen para reducir la pobreza en Chile?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico

Objetivos relacionados

- Lenguaje y Comunicación - OA15

Descripción de la evaluación

Los/las estudiantes recopilan noticias o artículos en internet y prensa escrita nacional, que hagan referencia a la noción de pobreza multidimensional, como forma de acercamiento al problema. Tras ello cada equipo completa una ficha por cada noticia, puntualizando en los siguientes aspectos: Nombre de la noticia Referencia Conceptos claves de la noticia En qué elementos de la noticia se visualiza la pobreza multidimensional (Máximo 100 palabras) Los estudiantes, en grupo, trabajarán para una sola entrega y tendrá un carácter formativo. Estas fichas serán trabajadas y completadas durante el tiempo de clase, por lo tanto tendrán el monitoreo directo del profesor de Lenguaje. Las fichas serán compartidas digitalmente en una carpeta con los otros grupos para aumentar las fuentes y así profundizar el conocimiento inicial sobre el tema. La evaluación formativa tendrá como instrumento una pauta de cotejo. Cada grupo, a partir del monitoreo del profesor, irá comparando su trabajo con los indicadores de la pauta.

PLAN DE EXHIBICIÓN

JUEGO DE ROLES Para dar a conocer la política pública a la comunidad, el equipo asumirá los roles de ministros de Estado, subsecretarios, entre otros y llevarán a cabo un punto de prensa en el que de manera breve presenten el espíritu de la política pública, los datos sobre los cuales se ha levantado y cuales son los alcances que espera tener. El público participante de la exhibición serán miembros de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, directivos, administrativos, apoderados, etc.). Todos ellos tendrán un rol interactivo, ya que asumirán el rol de periodistas y realizarán preguntas a los expositores..

Plan de actividades

Semana 1:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INVESTIGACIÓN EN PRENSA NACIONAL INVESTIGACIÓN EN PRENSA INTERNACIONAL

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Recolección de noticias

MATEMÁTICA

PREPARACIÓN DEL CONTENIDO PARA LA ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Elaboración Bosquejo de Encuesta

Semana 2:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA ELABORACIÓN DEL PÓSTER

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Póster

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ELABORACIÓN DE LAS FICHAS

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Recolección de noticias

MATEMÁTICA

PREPARACIÓN DEL CONTENIDO PARA LA ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Elaboración Bosquejo de Encuesta

Semana 3:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ELABORACIÓN DE PÓSTER

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Póster

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PRIMERA PUBLICACIÓN DE PÓSTER

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Póster

MATEMÁTICA

PREPARACIÓN DEL CONTENIDO PARA LA ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: Elaboración Bosquejo de Encuesta

Semana 4:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

RETROALIMENTACIÓN DE PARES

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Póster

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CORRECCIÓN Y PUBLICACIÓN CON LA COMUNIDAD DEL PÓSTER FINAL

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Póster

Semana 5:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

BOSQUEJO DE LA ENCUESTA GLOBAL SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL

Tipo de actividad: Desarrollo; Actividad estructurada.

Producto asociado: Elaboración Bosquejo de Encuesta

MATEMÁTICA

BOSQUEJO DE LA ENCUESTA GLOBAL SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL

Tipo de actividad: Desarrollo; Actividad estructurada.

Producto asociado: Elaboración Bosquejo de Encuesta

Semana 6:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LLUVIA DE IDEAS PARA ESCOGER LA CATEGORÍA SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Paneles

MATEMÁTICA

DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN EN TORNO A LA PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA DIMENSIONAL QUE SE TRABAJARÁ.

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Toma de decisiones Encuesta

Semana 7:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CREACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL SOBRE LA CATEGORÍA ESCOGIDA

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: Toma de decisiones Encuesta

MATEMÁTICA

CREACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL SOBRE LA CATEGORÍA ESCOGIDA

Tipo de actividad: Desarrollo; Actividad estructurada.

Producto asociado: Toma de decisiones Encuesta

Semana 8:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA TOMA DE DECISIONES

Tipo de actividad: Compartir; Entrega.

Producto asociado: Toma de decisiones Encuesta

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: V de Gowin

MATEMÁTICA

MESA REDONDA

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Mesa Redonda

TRANSVERSAL

CREACIÓN POLÍTICA PÚBLICA

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Creación de Política Pública

Semana 9:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

RETROALIMENTACIÓN Y CORRECCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA.

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Creación de Política Pública

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

JUEGO DE ROLES

Tipo de actividad: Reflexión; Compartir; Entrega.

Producto asociado: Creación de Política Pública

MATEMÁTICA

REFLEXIÓN EN TORNO A LA PREGUNTA ESENCIAL.

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Creación de Política Pública