

Mi Voz Tu Voz, Al Servicio De Nuestra Comunidad

2º medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Matemática, Orientación, Tecnología

Autores: Ana María Camacho, Marisol Villablanca Galvez, Macarena Escalante Salamanca, Angela Díaz Manosalva

DESCRIPCION DEL PROYECTO

En este proyecto los estudiantes podrán desarrollar habilidades del siglo XXI como la responsabilidad social, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, proponiendo una solución plausible que permita disminuir un tipo de desigualdad que identifiquen en una comunidad local escogida por ellos. Este proyecto entrega a los estudiantes el poder de decisión sobre el camino que seguirán para alcanzar sus aprendizajes. En siete semanas en las asignaturas de lenguaje, historia, tecnología, orientación y matemática, los jóvenes realizarán un proceso de investigación que comenzará con la realización de entrevistas encuestas, conversaciones con expertos y visitas a terreno que les permitirán caracterizar a su comunidad, su ubicación geográfica e identificar las problemáticas de desigualdad presentes en ella. Tomando como base la investigación, diseñarán, elaborarán y presentarán una solución de tipo tecnológica, publicitaria y/o artística, que permita disminuir la brecha de desigualdad identificada. El proyecto culminará en una feria social abierta a toda la comunidad educativa, donde cada equipo en su stand dará a conocer el proceso de aprendizaje realizado y un espacio final para que presenten su propuesta de solución por medio de un social pitch a un jurado de expertos y miembros de la comunidad seleccionada. Durante el recorrido del proyecto, se entregará la oportunidad constante a los estudiantes de reflexionar en torno a sus aprendizajes, contando con instancias de retroalimentación por parte de los profesores y sus pares, como también de reflexiones colectivas en las que relacionen sus avances con la pregunta guía: ¿Qué propuestas concretas podemos diseñar para disminuir la desigualdad en nuestra comunidad? Mi voz, tu voz al servicio de nuestra comunidad, es un proyecto que permite a los jóvenes aprender conceptos como la desigualdad, la discriminación, la pobreza, y poner sus capacidades al servicio de una comunidad local.

RELATO

El prejuicio de que los jóvenes “no están ni ahí” con nada, es recurrente en la generación adulta ¿Será cierto que ellos no tienen interés, por ejemplo, ante la desigualdad? Una macroencuesta del Foro Económico Mundial, ha preguntado a 31.000 jóvenes de 186 países qué opinan sobre los retos mundiales y problemas que les afectan. Por un lado, la desigualdad ocupa la tercera posición respecto a las preocupaciones globales de los jóvenes, por detrás de cambio climático y paz y por delante de la pobreza. La desigualdad pasa a segundo lugar cuando se les pregunta por los problemas de su país. En Chile, la desigualdad en especial la educativa, fue la bandera de lucha de la recordada revolución pingüina, en donde se exigía una educación de calidad y gratuita, hoy las manifestaciones sociales con demandas en la línea de educación, salud e ingresos están teniendo una amplia participación de los jóvenes, quienes están demostrando que sí se interesan por su futuro y la igualdad en la sociedad ya que se están enfrentando a graves problemas sociales, políticos y medioambientales heredados de las anteriores generaciones. En un mundo testigo de diversas revueltas políticas lideradas por los jóvenes, los gobiernos, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado deben comprender mejor las maneras en que las desigualdades afectan la vida de las personas y apoyar a los jóvenes como constructores de su propio futuro. Necesitamos su energía, creatividad y pasión para afrontar las desigualdades existentes, ya que está demostrado que ellos son un motor de cambio para el beneficio de toda la sociedad.

Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Motivar a los estudiantes, a través del desarrollo de sus habilidades, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, a investigar, analizar y reflexionar respecto a las desigualdades presentes en sus comunidades y comprenderse como agentes de cambio en la sociedad, proponiendo soluciones que ayuden a reducir la desigualdad encontrada.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA24

Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

Lenguaje y Comunicación

OA19

Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: - Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. -Una ordenación de la información en términos de su relevancia. -El contexto en el que se enmarcan los textos. -El uso de estereotipos, clichés y generalizaciones. -Los argumentos y elementos de persuasión que usa el hablante para sostener una postura. -Diferentes puntos de vista expresados en los textos. -La contribución de imágenes y sonido al significado del texto. -Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. -Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

OA21

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: -Manteniendo el foco. - Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. -Fundamentando su

postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos. -Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están. -Retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento. -Negociando acuerdos con los interlocutores. -Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. -Considerando al interlocutor para la toma de turnos.

OA24

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura: -Delimitando el tema de investigación. -Seleccionando páginas y fuentes según la profundidad y la cobertura de la información que buscan. -Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente. -Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito. -Evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas. -Jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas. -Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas. -Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

Matemática

OA06

Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: -Por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas. -Identificándolo con el interés compuesto. -Representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. -Expresándolo en forma recursiva $f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)$. -Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

Orientación

OA05

Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

Tecnología

OA04

Comunicar propuestas de soluciones para reducir los efectos perjudiciales proyectando posibles escenarios de cambio y sus impactos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias, teniendo en cuenta aspectos éticos y aplicando normas de cuidado y seguridad.

HABILIDADES SIGLO XXI

Creatividad

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos que habitualmente producen soluciones originales.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso de dudar de las afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Resolución de problemas

Es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

Comunicación

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor.

Colaboración

La colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta.

Preguntas

PREGUNTA ESENCIAL

Si los jóvenes somos el motor de cambio de la sociedad ¿Qué propuestas concretas podemos diseñar para disminuir la desigualdad en nuestra comunidad*?

*comunidad: colegio, comuna, u otra.

Preguntas complementarias

- ¿Qué tipos de desigualdades podemos encontrar en nuestra comunidad?
- ¿Qué parámetros se utilizan para medir la desigualdad?
- ¿En qué estratos sociales se manifiesta en mayor medida la desigualdad (educación, salud, ingresos) y ¿Cuál es la explicación a esto?
- ¿De qué manera el arte y la cultura hacen visible las desigualdades sociales?
- ¿Qué políticas públicas o programas gubernamentales han sido más exitosos a la hora de disminuir la desigualdad (educación, salud, ingresos) ¿Cuáles son sus características para ser exitosos?
- ¿Cómo las manifestaciones sociales son un medio para generar oportunidades de cambio respecto de la desigualdad? ¿Qué ejemplos tenemos de esto en nuestra comunidad, país o el mundo?
- ¿Qué tan cierto es que tu nacimiento marca de cierta manera tu acceso a tener más o menos oportunidades?

Productos

Caracterizando mi comunidad

Tipo: Diseño gráfico.

Descripción: Realizar un mapeo geográfico, identificando la zona territorial y sus principales espacios y características, a través de una infografía, tomando como base los datos recopilados en la investigación (subproducto 1), entrevistas a expertos y/o profesionales de unidades municipales, u otras instancias que les entreguen información..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué tipos de desigualdades podemos encontrar en nuestra comunidad?
- ¿De qué manera el arte y la cultura hacen visible las desigualdades sociales?
- ¿Qué políticas públicas o programas gubernamentales han sido más exitosos a la hora de disminuir la desigualdad (educación, salud, ingresos) ¿Cuáles son sus características para ser exitosos?
- ¿Cómo las manifestaciones sociales son un medio para generar oportunidades de cambio respecto de la desigualdad? ¿Qué ejemplos tenemos de esto en nuestra comunidad, país o el mundo?

Habilidades relacionadas

- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Colaboración

Objetivos relacionados

- Lenguaje y Comunicación - OA19
- Lenguaje y Comunicación - OA24
- Matemática - OA06
- Tecnología - OA04

Descripción de la evaluación

Para la elaboración de la infografía, se aplicarán dos instrumentos evaluativos, dado que este producto involucra lo realizado en el producto 1. Una evaluación formativa (lista de Cotejo) para que les sirva de guía en los aspectos necesarios a considerar en su infografía y una evaluación sumativa (rúbrica) para evaluar la entrega final del producto 2. Entrega 1: Diseño de la estructura de su infografía/
Evaluación formativa 1: Lista de cotejo Entrega 2: Entrega final infografía/
Evaluación sumativa 1: Rúbrica

¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

Tipo: Reporte de Investigación.

Descripción: Recopilar y analizar datos obtenidos a través de encuestas y/o entrevistas realizadas a una junta de vecinos, visitas a terreno u otros métodos, que permitan identificar los tipos de desigualdades presentes en la comunidad seleccionada y definir cuál de esos tipos de desigualdades abordarán como equipo, para desarrollar una propuesta que les permita disminuir ese aspecto, en esa comunidad. Cada equipo deberá presentar el informe al curso, para recibir retroalimentación que les permita mejorar su investigación..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué tipos de desigualdades podemos encontrar en nuestra comunidad?
- ¿Qué parámetros se utilizan para medir la desigualdad?
- ¿En qué estratos sociales se manifiesta en mayor medida la desigualdad (educación, salud, ingresos) y ¿Cuál es la explicación a esto?
- ¿Qué tan cierto es que tu nacimiento marca de cierta manera tu acceso a tener más o menos oportunidades?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Comunicación
- Colaboración

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA21
- Lenguaje y Comunicación - OA24
- Matemática - OA06
- Orientación - OA05
- Tecnología - OA04

Descripción de la evaluación

Para llegar a la entrega del informe y su presentación, se aplicarán evaluaciones formativas que les permitirán a los estudiantes saber lo que se espera de su trabajo e ir paso a paso construyendo cada parte de su informe. Al final se aplicará una rúbrica de carácter sumativo, que evaluará la presentación y el informe escrito y una autoevaluación para los estudiantes Entrega 1: Elaboración preguntas encuesta/ Evaluación formativa 1: Lista de cotejo Entrega 1.1: Análisis cuantitativo de datos e interpretación de resultados/ Evaluación formativa 2: Lista de cotejo Entrega 2: Elaboración entrevistas /Evaluación formativa 3: Lista de cotejo Entrega 2.2: Análisis cualitativo de datos e interpretación de resultados/ Evaluación formativa 4: Lista de cotejo Entrega 3: Informe escrito para retroalimentación /Evaluación formativa 5: Rúbrica Entrega 4: Presentación resumen informe y entrega final informe/ Evaluación sumativa 1: Rúbrica / Evaluación formativa 6: Autoevaluación estudiantes

Te presento mi comunidad

Tipo: Video/Animación.

Descripción: Realizar una presentación digital (audiovisual) tipo PPT, Genially, video u otro, que permita presentar visual y gráficamente los aspectos más relevantes de la investigación realizada. Este subproducto será utilizado en la feria social (exhibición o muestra pública) y la idea es que, al verlo, el público pueda conocer las principales características de la comunidad en estudio, la desigualdad que ha seleccionado el equipo para resolver, la información más importante recopilada en su investigación (informe e infografía)..

Preguntas relacionadas

- ¿Qué tipos de desigualdades podemos encontrar en nuestra comunidad?

Habilidades relacionadas

- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Colaboración

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA24
- Tecnología - OA04

Descripción de la evaluación

Para esta presentación digital se utilizarán durante el proceso, instrumentos de evaluación formativa para cotejar aspectos de la idea inicial de diseño de la presentación digital audiovisual y luego se aplicará la misma rúbrica de manera formativa, en una primera instancia, para revisar el cumplimiento de los criterios y en la entrega final se aplicará el mismo instrumento con carácter sumativo.

Entrega 1: Idea inicial de diseño /Evaluación formativa 1: Lista de cotejo Entrega 1.1: Diseño digital, presentación audiovisual/Evaluación formativa 2: Rúbrica presentaciones audiovisuales Entrega 2: Entrega final presentación digital audiovisual/ Evaluación sumativa 1: Rúbrica de presentaciones audiovisuales

★ Nuestra propuesta de solución (producto final)

Producto final.

Tipo: Propuesta.

Descripción: Diseñar, desarrollar y presentar una propuesta de tipo tecnológica, publicitaria, diseño de espacios u otra, que permita superar o disminuir algún tipo de desigualdad identificada en la comunidad, tomando como base los datos de la investigación y las características de la población. El diseño de la propuesta debe ser sometida a una sesión de retroalimentación con su curso, para luego desarrollar y elaborar de manera concreta la propuesta definida. Finalmente expondrán su propuesta de solución a través de un Social Pitch ante un jurado, compuesto por autoridades comunales, miembros de la junta de vecinos y otros personajes relevantes para esa comunidad, demostrando cómo su propuesta podrá ayudar a disminuir la desigualdad..

Preguntas relacionadas

- Si los jóvenes somos el motor de cambio de la sociedad ¿Qué propuestas concretas podemos diseñar para disminuir la desigualdad en nuestra comunidad*? *comunidad: colegio, comuna, u otra.

Habilidades relacionadas

- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Comunicación
- Colaboración

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA24
- Lenguaje y Comunicación - OA21
- Orientación - OA05
- Tecnología - OA04

Descripción de la evaluación

Para la elaboración de la propuesta de solución, se aplicará una lista de cotejo formativa para verificar aspectos solicitados en ella, además se realizará una sesión de retroalimentación con lo cotejado. El desarrollo del social Pitch también será sometido a una evaluación formativa a través de una lista de cotejo. Finalmente, la propuesta y el social Pitch serán evaluados de manera sumativa con una rúbrica, aquí también se incluirá un apartado para la evaluación del portafolio de equipo, además se aplicará una pauta de auto y coevaluación del proceso realizado por cada equipo de estudiantes en donde evalúan el proceso, los aprendizajes y las habilidades asociadas.

PLAN DE EXHIBICIÓN

El plan de exhibición será una feria social, en donde los diferentes equipos, cada uno con su stand, mostrarán los productos intermedios realizados, de manera tal que se visualice, por ejemplo, el tipo de desigualdad que está abordando el equipo, sus encuestas o entrevistas realizadas con apoyo de TIC (producto 1 y 3), la infografía (producto 2) que dé cuenta de la realidad comunal y sus características principales, por último, su propuesta resumida, en el soporte tecnológico elegido por cada equipo. La idea es que esta feria social sea una instancia abierta a la comunidad, en una jornada de una mañana en donde los invitados, otros estudiantes, profesores, directivos, agentes sociales, autoridades municipales y o similar, invitados expertos en la temática, puedan tener una primera impresión del proceso realizado por los

Proyecto ABP

equipos de estudiantes y conozcan de manera general las propuestas desarrolladas. Dentro del cronograma de actividades de la exhibición, se dará un espacio para el Social Pitch (medio por el cual difundirán el producto final, propuesta de solución) el que será organizado de manera tal que cada equipo cuente con 3 minutos para la presentación de su propuesta y luego de esta, el jurado experto procederá a la ronda de preguntas y evaluación. Una vez que todos se presenten, el jurado hará su elección y se dará cierre a la feria social..

Plan de actividades

Semana 1:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LANZAMIENTO PROYECTO, MOTIVACIÓN, PRESENTACIÓN RELATO Y PREGUNTA GUÍA POR MEDIO DE UNA “INSTALACIÓN” CON MATERIAL AUDIOVISUAL, (MÚSICA, FOTOS, VÍDEOS), RELATO IMPRESO Y PROYECCIÓN DE LA PREGUNTA GUÍA. -PRESENTACIÓN DE ETAPAS DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN GENERAL.

Tipo de actividad: Reflexión.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-ORGANIZACIÓN EQUIPOS DE ESTUDIANTES Y DETERMINACIÓN DE ROLES. -EXPLORACIÓN DE POSIBLES COMUNIDADES A ESTUDIAR, ACUERDOS Y FUNDAMENTACIÓN, PLAN DE VISITA O GENERACIÓN DE PRIMER ENCUENTRO.

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

MATEMÁTICA

ANÁLISIS DE DATOS DE DESIGUALDAD EN CHILE. -CREACIÓN DE ENCUESTAS PARA APLICAR A SU COMUNIDAD Y DETERMINAR EL TIPO DE DESIGUALDAD QUE EL EQUIPO ABORDARÁ

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

ORIENTACIÓN

-ANÁLISIS DE CASO EN EQUIPOS SOBRE DISTINTOS TIPOS DE DESIGUALDAD. -EXPOSICIÓN DE SUS CASOS Y ELABORACIÓN PROPIAS DEL CONCEPTO DE “DESIGUALDAD”

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

TECNOLOGÍA

-CONFORME A LA COMUNIDAD SELECCIONADA, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN WEB SOBRE ESTA (NOMBRE, COMUNA DONDE SE INSERTA, CARACTERIZACIÓN GENERAL)

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

TRANSVERSAL

-REUNIÓN/VISITA TERRENO/CORREO/PRIMER CONTACTO CON JUNTA DE VECINOS, DIRIGENTES, ETC, DE LA COMUNIDAD QUE DESEAN INVESTIGAR.

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

Semana 2:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-INVESTIGACIÓN WEB SOBRE LOS TIPOS DE DESIGUALDAD EN CHILE , IDENTIFICANDO LAS QUE ESTÁN PRESENTES EN LAS COMUNIDADES SELECCIONADAS

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-CONFECCIÓN DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS, QUE LES PERMITAN RECOPIRAR INFORMACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE DESIGUALDAD PRESENTES EN LA COMUNIDAD SELECCIONADA

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

MATEMÁTICA

-ANALIZAN DATOS OBTENIDOS DE ENCUESTAS APLICADAS Y LOS REGISTRAN EN SU INFORME.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

ORIENTACIÓN

PREPARACIÓN INFORME SUBPRODUCTO 1. -EQUIPOS DAN A CONOCER SUS AVANCES Y REFLEXIONAN SOBRE CÓMO SON SUS COMUNIDADES Y LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE VISUALIZAN.

Tipo de actividad: Compartir.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

TECNOLOGÍA

-REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS (VIRTUAL) Y/O ENVÍO DE ENCUESTAS A LA COMUNIDAD SELECCIONADA. -PREPARACIÓN INFORME

SUBPRODUCTO 1

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

TRANSVERSAL

-APLICACIÓN DE ENTREVISTAS, ENCUESTAS EN CASO DE NO PODER REALIZARLAS EN COLEGIO.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Semana 3:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-PRESENTACIÓN INFORME PRODUCTO 1. -RETROALIMENTACIÓN DOCENTE A CADA EQUIPO DE LA PRESENTACIÓN DE SU INFORME

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: ¿Qué tipo de desigualdad abordaremos?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-TOMANDO DATOS DE INVESTIGACIÓN SUBPRODUCTO 1 COMIENZAN A DESARROLLAR ESQUEMA INFOGRAFÍA. -RECOPILAN MÁS DATOS SOBRE LA ZONA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

MATEMÁTICA

-RECOPIACIÓN DE DATOS CON EXPERTOS. INVITACIÓN PROFESIONAL/ES QUE PUEDAN ENTREGAR DATOS RESPECTO DE LA DESIGUALDAD.

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

ORIENTACIÓN

-REFLEXIÓN INTERMEDIA PREGUNTA GUÍA.

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

TECNOLOGÍA

-ELABORACIÓN INFOGRAFÍA DIGITAL

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

TRANSVERSAL

-AFINAN DETALLES DE LA INFOGRAFÍA CON SU EQUIPO.

Tipo de actividad: Compartir.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

Semana 4:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-ENTREGA INFOGRAFÍA (PRODUCTO 2) -ANALIZAN Y DEBATEN CONFORME A LOS 2 PRODUCTOS REALIZADOS, EL DESAFÍO PENDIENTE PAÍS EN LAS DESIGUALDADES ENCONTRADAS EN SUS COMUNIDADES EN ESTUDIO Y CADA EQUIPO ESBOZA POSIBLES PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-PREPARACIÓN PRESENTACIÓN DIGITAL, COMIENZAN SU DISEÑO ELIGIENDO PLATAFORMA DE SOPORTE Y REALIZANDO ESQUEMA GENERAL DE ESTE PRODUCTO.

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: Te presento mi comunidad

MATEMÁTICA

-ACTIVIDAD DE ANÁLISIS PARA EXPLICAR EL CAMBIO PORCENTUAL DE DESIGUALDAD EN EL ÁMBITO SELECCIONADO POR CADA EQUIPO EN SU COMUNIDAD PARA INCORPORARLO EN SU INFOGRAFÍA DIGITAL.

Tipo de actividad: Reflexión; Desarrollo; Actividad estructurada.

Producto asociado: Caracterizando mi comunidad

ORIENTACIÓN

-REFLEXIÓN GRUPAL TRABAJO EN EQUIPO: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO SOBRE LA DESIGUALDAD? ¿QUÉ COSAS NOS HAN IMPACTADO EN NUESTRO PROCESO DE INVESTIGACIÓN? ¿QUÉ POSIBLES SOLUCIONES PODEMOS ESBOZAR PARA NUESTRAS COMUNIDADES?

Tipo de actividad: Reflexión; Compartir.

TECNOLOGÍA

-INCORPORACIÓN DE DATOS DE INFORME E INFOGRAFÍA A SU PRESENTACIÓN DIGITAL.

Tipo de actividad: Desarrollo; Actividad estructurada.

Producto asociado: Te presento mi comunidad

Semana 5:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-PRESENTACIÓN DIGITAL (PRODUCTO 3) -RETROALIMENTACIÓN DOCENTE DEL TRABAJO PRESENTADO POR LOS EQUIPOS QUE INTEGRA LOS PRODUCTOS 1 Y 2. -RETROALIMENTACIÓN CURSO DESTACANDO LOS ASPECTOS POSITIVOS DE LAS PRESENTACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Tipo de actividad: Retroalimentación; Compartir; Entrega.

Producto asociado: Te presento mi comunidad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-ACTIVIDAD DANDO RESPUESTA A NUESTRA PREGUNTA GUÍA: COMIENZAN LA ELABORACIÓN PROPUESTA DE SOLUCIÓN (PRODUCTO FINAL) Y SU DISEÑO GENERAL. ¿QUÉ HAREMOS PARA AYUDAR A DISMINUIR LA DESIGUALDAD EN NUESTRA COMUNIDAD? ¿CUÁL ES NUESTRA PROPUESTA? ¿QUÉ NECESITAMOS?PRIMER DISEÑO.

Tipo de actividad: Reflexión; Desarrollo; Compartir; Actividad estructurada.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

TECNOLOGÍA

-DISEÑO DE PROPUESTA DE SOLUCIÓN ¿CÓMO LO HAREMOS? ¿QUÉ SOPORTE ELEGIREMOS?¿SERÁ UNA APP, UN REDISEÑO DE ESPACIOS, ALGO PUBLICITARIO, UNA CAMPAÑA, ETC?

Tipo de actividad: Reflexión; Desarrollo; Compartir; Actividad estructurada.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

Semana 6:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-PRESENTACIÓN PROPUESTA PARA RETROALIMENTACIÓN DOCENTE Y DE COMPAÑEROS DE LA ETAPA DE DISEÑO. -REFLEXIÓN GRUPAL PREGUNTA GUÍA.

Tipo de actividad: Reflexión; Retroalimentación; Entrega.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-VEN EJEMPLOS DE PITCH ELEVATOR , ANALIZAN SUS CARACTERÍSTICAS Y EN SUS EQUIPOS TRABAJAN EN UN PITCH DE 3 MINUTOS (LIBRETO) EN DONDE DEN A CONOCER SU PROPUESTA DE SOLUCIÓN (DISEÑO INICIAL)

Tipo de actividad: Desarrollo; Compartir.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

MATEMÁTICA

-EQUIPOS CONTINÚAN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN (PRODUCTO FINAL)

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

ORIENTACIÓN

-EQUIPOS CONTINÚAN EL LIBRETO DE SU SOCIAL PITCH Y RECIBEN RETROALIMENTACIÓN DOCENTE.

Tipo de actividad: Desarrollo; Retroalimentación.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

TECNOLOGÍA

-ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. LOS EQUIPOS TRABAJAN EN LA ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL.

Tipo de actividad: Reflexión; Desarrollo; Compartir.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

Semana 7:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**-PRESENTACIÓN PROPUESTA FINAL (PRODUCTO FINAL) -
RETROALIMENTACIÓN DOCENTE**

Tipo de actividad: Retroalimentación; Compartir; Entrega.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**-PRESENTACIÓN SOCIAL PITCH SOLO A 1 DOCENTE QUE EL GRUPO
ESCOJA. -REFLEXIÓN EN TORNO AL TRABAJO REALIZADO, EN PARTICULAR
A LOS CAMBIOS REALIZADOS EN LAS RETROALIMENTACIONES
REALIZADAS POR DOCENTES Y COMPAÑEROS Y CÓMO ESTAS AYUDARON
A MEJORAR SUS PROPUESTAS Y EL SOCIAL PITCH**

Tipo de actividad: Reflexión; Retroalimentación.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

ORIENTACIÓN

**-EXHIBICIÓN PÚBLICA: PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD ESCOLAR E
INVITADOS ESPECIALES DEL TRABAJO REALIZADO, TODO EN UNA FERIA
SOCIAL EN DONDE SE MOSTRARÁN LOS SUBPRODUCTOS Y EL PITCH
SOCIAL.**

Tipo de actividad: Compartir; Actividad estructurada; Entrega.

Producto asociado: Nuestra propuesta de solución (producto final)

TECNOLOGÍA

**-REFLEXIÓN GUIADA POR EL DOCENTE RESPECTO DE LAS PROPUESTAS
DE SOLUCIÓN PRESENTADAS Y LOS ALCANCES DEL PROYECTO
REALIZADO. -PROCESO DE AUTO Y COEVALUACIÓN DE CIERRE DE
PROYECTO.**

Tipo de actividad: Reflexión; Retroalimentación; Compartir.