

Juego De Roles

1º medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática

Autores: Marisol Andrea Acuña Peralta, Salomón Cadagán Valenzuela, Salvador Ernesto Tamayo Atias

DESCRIPCION DEL PROYECTO

RELATO

¿Se puede vivir sin dinero?

¿Hay alguna forma de sobrevivir en un sistema alternativo?

Escarvando en los contenidos que faltan en los colegios, se nos ocurre investigar sobre profesiones y sus alcances en la sociedad. Muchas y muchos no son conscientes de qué son capaces los profesionales en sus áreas, cuáles son sus posibles aportes a la sociedad, entre otros.

Para ello se analizan, en conjunto con las y los estudiantes, mallas curriculares y campos laborales sobre las profesiones que les interesen, cómo enfrentarse a una entrevista de trabajo, cómo buscar trabajo, entre otros.

La colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas faculta al grupo para tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente, permite analizar la realidad desde más ángulos y producir obras más complejas y más completas. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje.

La colaboración implica, a su vez, actitudes clave para el aprendizaje en el siglo XXI, como la responsabilidad, la perseverancia, la apertura de mente hacia lo distinto, la aceptación y valoración de las diferencias, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la empatía.

Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Comprender, desde el hacer, cuáles son los roles que cada profesión y/u oficio tienen al momento de formar equipo para resolver un problema cotidiano y complejo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA19

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

Lengua y Literatura

OA22

Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés: -Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. -Siguiendo una progresión temática clara. -Relacionando la información ya dicha con la que están explicando. -Usando un vocabulario que denota dominio del tema. -Usando conectores adecuados para hilar la presentación. -Usando material visual que se relacione directamente con lo que se explica y destaque solo lo más relevante.

Matemática

OA12

Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.

OA13

Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos "xy" para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica: -Utilizando nubes de puntos en dos colores. -Separando la nube por medio de una recta trazada de manera intuitiva.

HABILIDADES SIGLO XXI

Creatividad

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos que habitualmente producen soluciones originales.

Innovación

Innovación es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso de dudar de las afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Resolución de problemas

Es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

Comunicación

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor.

Colaboración

La colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta.

Razonamiento cuantitativo

Es el conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.

Pensamiento lógico

El pensamiento lógico es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación.

Determinación

determinación es la acción y efecto de determinar (tomar una resolución, fijar los términos de algo, señalar algo para algún efecto).

Preguntas

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo sustentar una localidad con una economía basada en un sistema distinto al modelo que tenemos en la actualidad?

Preguntas complementarias

- ¿Qué herramientas son necesarias para desarrollar una solución sustentable?
- ¿Cómo se puede potenciar el producto local?
- ¿Se puede sustentar una localidad con una economía basada en un sistema distinto al modelo que tenemos en la actualidad?
- ¿Se puede tener una economía basada en trueque, o de otra índole, en la actualidad?
- ¿Cómo podemos regular la economía local?

Productos

Encuesta

Tipo: Presentaciones.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Cómo se puede potenciar el producto local?
- ¿Se puede tener una economía basada en trueque, o de otra índole, en la actualidad?
- ¿Cómo podemos regular la economía local?

Habilidades relacionadas

- Comunicación
- Colaboración
- Razonamiento cuantitativo
- Determinación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA19
- Matemática - OA13

Descripción de la evaluación

La forma de evaluar una encuesta es sobre su proceso (más que por su resultado). Por lo tanto se elabora una pequeña rúbrica, que permita direccionar de la manera más óptima la encuesta y así que cada equipo pueda aplicarla con la menor cantidad de errores.

Plenario

Tipo: Presentaciones.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Cómo sustentar una localidad con una economía basada en un sistema distinto al modelo que tenemos en la actualidad?

Habilidades relacionadas

- Creatividad
- Innovación
- Pensamiento crítico
- Comunicación

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA19
- Matemática - OA12
- Matemática - OA13

Descripción de la evaluación

Los plenarios son instancias breves de exposición de "propuestas". La forma de evaluación es realizando las siguientes preguntas: 1. La propuesta presentada, ¿es innovadora frente a las demandas de la población local? 2. ¿Cómo se aplica su propuesta en la población?

★ Propuestas de sistemas económicos tipo NOTICIERO

Producto final.

Tipo: Video/Animación.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Qué herramientas son necesarias para desarrollar una solución sustentable?

Habilidades relacionadas

- Resolución de problemas

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA19

Descripción de la evaluación

El noticiero debe englobar todas las propuestas en formato "reportaje". Para poder evaluar y calificar este producto, se elabora una rúbrica con el fin de tener un camino estructurado hacia la calificación. La rúbrica debe subdividirse en 3 secciones: evaluar propuesta, habilidades y actitudes.

Reporte de investigación

Tipo: Reporte de Investigación.

Descripción: None.

Preguntas relacionadas

- ¿Qué herramientas son necesarias para desarrollar una solución sustentable?
- ¿Se puede sustentar una localidad con una economía basada en un sistema distinto al modelo que tenemos en la actualidad?

Habilidades relacionadas

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Objetivos relacionados

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales - OA19
- Matemática - OA13

Descripción de la evaluación

Los reportes de investigación son un insumo técnico para el desarrollo del proyecto. Se solicita que cada equipo elabora reportes de investigación, poniendo énfasis en los resultados cualitativos y cuantitativos de las encuestas aplicadas. Se estima que una rúbrica pueda evaluar de mejor manera el proyecto presentado.

PLAN DE EXHIBICIÓN

Canal de Youtube: Cada grupo debe presentar su propuesta desde la visión de cada equipo, como se puede sustentar con un sistema económico alternativo, a una localidad. Lo importante es que sea de tipo reportaje de noticiero central: Que una o un estudiante tome el rol de periodista principal y pueda entrevistar a cada uno de los equipos para conocer cada una de las propuestas elaboradas..

Plan de actividades

Semana 1:

MATEMÁTICA

SEMANA 1: LLUVIA DE IDEAS SOBRE LA POSIBILIDAD DE VIVIR SIN DINERO.

Tipo de actividad: Reflexión.

Producto asociado: Plenario

Semana 2:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

REFLEXIÓN SOBRE TODOS LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCIRÍA EN UNA CIUDAD DONDE NO HICIERA FALTA EL DINERO PARA VIVIR (EN EL ENTORNO, EN LOS OFICIOS, EN LA FORMA DE DIVERTIRNOS, EN LAS TAREAS COTIDIANAS,...).

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Plenario

Semana 3:

TRANSVERSAL

CONFECCIÓN DE UNA ENCUESTA EN TORNOS A LAS DEMANDAS Y NECESIDADES, OFERTAS LABORALES, DE SALUD, VISIÓN DE LA GENTE ANTE LOS SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNA, CANTIDAD Y CALIDAD DE OFICIOS Y PROFESIONES, CANTIDAD DE NIÑOS ESTUDIANDO Y PERSONAS TRABAJANDO, ETC.

Tipo de actividad: Investigación.

Producto asociado: Reporte de investigación

Semana 4:

MATEMÁTICA

PROCESO DE DATOS. LOS ESTUDIANTES UTILIZAN HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICAS PARA COMPROBAR HIPÓTESIS INICIALES.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Reporte de investigación

Semana 5:

TRANSVERSAL

ELABORAR UNA PROPUESTA VINCULADA, " A LA PREGUNTA INICIAL", DE UN SISTEMA LOCAL ECONÓMICO SOSTENIBLE Y QUE PERMITIENDO EL DESARROLLO PLENO DE LA VIDA DE SUS HABITANTES.

Tipo de actividad: Actividad estructurada.

Producto asociado: Reporte de investigación

Semana 6:

TRANSVERSAL

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL. LA IDEA CENTRAL DEL NOTICIERO ES QUE CADA EQUIPO ARGUMENTE, EN BASE A TODAS LAS INVESTIGACIONES ANTERIORES, POR QUÉ SU PROPUESTA ES IDÓNEA PARA EL DESARROLLO PLENO DE LA COMUNIDAD.

Tipo de actividad: Desarrollo.

Producto asociado: Plenario

Semana 7:

TRANSVERSAL

NOTICIERO CENTRAL, DONDE CADA GRUPO PUEDA EXPONER LAS PROPUESTAS DESARROLLADAS DE MANERA INTERNA. LA IDEA DEL NOTICIERO ES DARLE UNA FORMA SERIA DE PRESENTAR UN RESULTADO ACADÉMICO.

Tipo de actividad: Entrega.

Producto asociado: Propuestas de sistemas económicos tipo NOTICIERO

Semana 8:

TRANSVERSAL

CONCLUSIONES

Tipo de actividad: Retroalimentación.

Producto asociado: Plenario